



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 17 пос. Красносельского муниципального
образования Гулькевичский район*

**Инновационный проект на тему:
«Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации
с семьями воспитанников через использование
инновационных форм сотрудничества»**

Наминация: «Современные и эффективные формы работы
с родителями воспитанников»

**пос. Красносельский
Гулькевичского района
2015**

Юридический и фактический адрес муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 17

пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район: Строителей ул, 21-а, пос. Красносельский, Гулькевичский район, Краснодарский край, Российская Федерация, 352189

Адрес электронной почты: gul-mdou17@yandex.ru

Адрес сайта: 17.ВСЕДОУ.РФ

Тел.: 88616030356

Исполнители проекта

Научный руководитель: Садовская Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Руководитель проекта: Салтыкова Марина Тимофеевна, заведующий

Состав группы проектировщиков:

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе - Петросян С.А.

Педагог-психолог - Арсенина Н.Н.

Учитель – логопед – Давыдова Е.Н.

Музыкальные руководители – Чиркун Л.А., Шаталова О.В.

Инструктор по физической культуре – Коваленко С.В.

Воспитатели: Ломанцева Г.И., Богданова О.Ю., Супилина Н.А., Яковлева А.Н., Кондрашихина Г.В., Лунева И.Б.

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружении их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада.

Необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей.

В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила».

Н.К.Крупская «Педагогические сочинения».

Актуальность выбранной проблемы

Вступивший в силу с 01 сентября 2013 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. определил новый статус дошкольного образования, которое впервые стало уровнем общего образования.

С одной стороны – это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой стороны – это повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через появление федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Стандарт – это нормативно-правовой документ, регулирующий отношения в сфере образования между их участниками (детьми, педагогами, родителями, органами управления образованием), которые возникают при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В качестве одного из основных принципов ФГОС ДО обозначено сотрудничество образовательной организации с семьёй, которая, согласно закону Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770-КЗ от 16.07.2013 г., впервые заявлена в качестве самостоятельного субъекта образовательной системы, это существенно повышает статус семьи, нормативно закрепляет ее позиции в образовательной среде.

ФГОС ДО содержит важную позицию относительно обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поддержки родителей (законных представителей) в

воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» чётко прописаны права и обязанности участников образовательных отношений, которыми, в том числе, являются родители (законные представители) обучающихся, здесь, в свою очередь, сказано, что «органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Активное переосмысление сущности образования, роли семьи в образовательном процессе находит отражение во всех нормативных документах, регламентирующих современные тенденции развития системы дошкольного образования.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Вместе с этим, на ежегодной краевой конференции педагогических работников, которая состоялась 28 августа 2013 года в кубанской столице глава администрации (губернатор) Краснодарского края А.Н. Ткачев и вице-губернатор Г.Д. Золина акцентировали внимание педагогической и родительской общественности, а также руководителей муниципальных образований края, начальников управлений образованием на актуальности и особой значимости воспитания кубанских детей в неразрывной, тесной взаимосвязи, соработничестве с семьей на всех уровнях образовательной системы. Тема конференции – «Семья+школа – формула будущего Кубани» – наиболее яркое отражение основных векторов развития образования в нашем регионе: взаимодействие семьи и образовательных организаций в решении многомерных задач, стоящих перед отраслью, построенное на основе принципов партнёрства и сотрудничества.

В этой связи есть основание полагать, что организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи – одно из наиболее важных и сложных направлений деятельности для специалистов, которое приобретает особую актуальность в связи с появлением новой нормативно-правовой основы, регламентирующей деятельность системы образования.

Вместе с тем **проблема** недостаточно эффективно организованной системы сотрудничества ДОО и семьи по вопросам воспитания и развития детей, использования традиционных, репродуктивных форм взаимодействия, неспособных повышать качество дошкольного образования, существует.

В ходе анализа реального состояния образовательного процесса в ДОО обозначаются **выраженные противоречия** между:

- социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с обеспечением психолого-педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста и неготовностью педагогов к полноценной реализации данных требований;

- широким спектром и педагогическим потенциалом различных форм сотрудничества ДОО и семьи и недостаточностью их использования;

- преобладанием традиционных форм взаимодействия ДОО и семьи, как правило, информационно-организационных, в которых родителям отведена пассивная роль, и широкими возможностями различных форм сотрудничества, в которых у родителей формируется субъектная, активная позиция полноценных участников образовательного процесса и воспитания собственных детей.

Анализ практики деятельности ДОО позволил выделить типичные причины, препятствующие организации эффективного взаимодействия и внедрения инновационных форм сотрудничества:

- неготовность педагогических работников к использованию инновационных форм взаимодействия, расценивание педагогами репродуктивных, традиционных форм работы с родителями в качестве эффективных;

- ограничение взаимодействия родительской общественности в дошкольном учреждении;

- отсутствие систематичности и целенаправленности планирования сотрудничества с использованием инновационных форм в образовательном пространстве детского сада;

- неоправданное ограничение инициативы и самостоятельности родителей, выходящих за рамки исполнения конкретных поручений, недооценка существующего опыта семейного воспитания, узкий взгляд на роль и место семьи в образовательном пространстве детского сада;

- минимальное проявление социальной активности в детском саду родителей (законных представителей) воспитанников.

Можно с достаточным основанием предположить, что в условиях общественного и семейного воспитания неполно используются педагогические и практические формы взаимодействия, имеющие инновационный характер, побуждающие к раскрытию и реализации образовательного потенциала семьи.

Проблема организации сотрудничества ДОО состоит ещё и в том, что состояние современной семьи, по данным учёных, характеризуется определёнными трудностями.

Во-первых, у современных родителей немало социальных и психологических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны семейного воспитания, отвлекают их от задач развития детей, взаимодействия с образовательными учреждениями.

Психологи, социологи выделяют следующие проблемы современной семьи:

- изменения взаимоотношений в семьях от традиционного патриархального, или детоцентристского, к либеральному, или партнёрскому типу взаимоотношений, но чаще – формальному;

- тревога родителей за будущее своих детей, их здоровье, успехи, осознание родителями невозможности научить детей тому, как надо жить в современном обществе, в котором родители сами дезориентированы;

- острое прохождение кризисных этапов семьи на фоне неблагополучия социальной ситуации, увеличивающееся количество проблем внутрисемейных взаимоотношений, конфликтов, разводов.

Перечисленные трудности семьи усугубляются личностными проблемами современных родителей: усталостью, психическим и физическим перенапряжением, возникающим чувством одиночества, отсутствия понимания, ростом чувства вины перед детьми, своей несостоятельности, беспомощности (В.В. Дружинин, Л.Г. Петряевская, Н.Ю. Синягина).

Для отдельных родителей актуален подход, при котором основная ответственность за развитие и образование ребёнка лежит на педагогах, а родители выполняют в воспитании своего ребёнка «вспомогательную» роль, связанную с бытовыми сторонами жизни.

Всё это приводит к тому, что многие родители во взаимодействии с педагогами ДОО занимают пассивную, иногда несколько отчуждённую позицию. Но даже те родители, которые стремятся к сотрудничеству с воспитателями, часто не решаются первыми проявить инициативу и активность, не знают возможных форм сотрудничества, не находят контактов с воспитателями.

Поэтому именно педагогическим работникам ДОО во взаимодействии с семьями воспитанников принадлежит роль организатора, инициатора совместной деятельности.

Проведенный нами анализ позволил выявить противоречие между потенциальными возможностями дошкольной образовательной организации в использовании инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников и функционирующей системой организации взаимодействия в реальной практике дошкольных учреждений.

Обозначенные выше положения подтверждают значимость инновационного проекта для системы дошкольного образования.

Исходные теоретические положения

В современной дошкольной педагогике семья рассматривается как основополагающий фактор, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. Именно в условиях семьи закладываются основы развития всех сторон личности ребенка. Педагогическая наука располагает многочисленными данными,

подтверждающими бесспорный приоритет семейного воспитания в развитии личности ребенка-дошкольника.

Исследованиями проблем современной семьи посвящены многие труды учёных: Е.П. Арнаутовой, Т.А. Марковой, В.Я. Титаренко, Г.Н. Гришиной, Д.О. Дзинтаре, В.М. Ивановой, предметом их изучения стали различные виды деятельности детей в условиях домашнего воспитания.

В психолого-педагогической литературе по данной проблеме отмечается, что воспитание в семье осуществляется постоянно при помощи авторитета родителей, их примера, семейных традиций. Но в ней нет четких организационных форм, как, например, занятие или урок, воспитание осуществляется через жизнедеятельность семьи путем индивидуального воздействия на ребенка.

О необходимости придания семейному воспитанию целенаправленности, научной обоснованности, о важности сочетания знаний и опыта говорили классики отечественной педагогики К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.

Во многих исследованиях (Е.П. Арнаутова, Т.А. Маркова и др.) отмечается, что практика семейного воспитания не всегда бывает качественной, что во многом определяется недостаточной психолого-педагогической подготовкой родителей, их незнанием и неумением способствовать развитию собственных детей. Этот процесс во многом зависит от уровня образования и культуры родителей. Чем выше этот уровень, тем более совершенными методами пользуются родители в воспитании детей.

В исследованиях последних лет достаточно обстоятельно изучены различные аспекты взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (И.В. Гребенников, О.Л. Зверева, Е.И. Наседкина и др.).

Современный этап в развитии дошкольного образования ознаменовал себя поиском путей и средств, обеспечивающих функционирование системы «детский сад – семья – общественные организации». В исследованиях, посвященных этой проблеме, используются различные понятия «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «взаимодействие общественного и семейного воспитания» и другие.

С позиции социологов семья представляет собой малую социальную группу, основанную на брачном союзе и кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной ответственностью.

Зарубежные социологи рассматривают семью как социальный институт лишь в том случае, если она характеризуется тремя основными видами семейных отношений: супружеством, родительством и родством, при отсутствии одного из показателей используется понятие «семейная группа».

Семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы. В то же время семья имеет относительную автономность от общественно-экономических отношений, выступая одним из самых традиционных и устойчивых социальных институтов.

Семья – сложная многофункциональная система, она выполняет ряд взаимосвязанных функций. Функции семьи – это способ проявления активности, жизнедеятельности ее членов. К функциям следует отнести: экономическую, хозяйственно-бытовую, рекреативную (психологическую), репродуктивную и воспитательную.

Социолог А.Г. Харчев считает репродуктивную функцию самой главной общественной функцией, в основе которой лежит инстинктивное стремление человека к продолжению своего рода. Но роль семьи не сводится только к репродуктивной функции. Выполняя ее, семья является ответственной за физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, она выступает своеобразным регулятором рождаемости.

Человек приобретает ценность для общества только тогда, когда он становится личностью, и становление ее требует целенаправленного, систематического воздействия. Именно семья с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка. Поэтому выделение воспитательной функции семьи как основной имеет общественный смысл.

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического общества, и, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка.

Современная наука располагает многочисленными данными о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно дает ребенку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни. Кроме того, его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным, воспитанием в детском саду или школе.

Ж.Ж. Руссо отмечал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Уникальность домашнего воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью, особой значимостью близких взрослых в жизни ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них. Ученые выявили особенности детей, присущие им в первые годы жизни, которые обуславливают их максимальную чувствительность к воспитанию и обучению. К таким особенностям относятся пластичность высшей нервной и психической деятельности, подражаемость и внушаемость, эмоциональность. Процесс воспитания оптимизируется благодаря развитию у малыша ценных потребностей, которыми являются потребности в общении, получении новых впечатлений (позднее – в познании), в двигательной активности, в признании и любви и т.д.

Как показывают психолого-педагогические исследования (А.Н. Леонтьев, С.А. Козлова), из всего многообразия, который так или иначе влияет на маленького ребенка, особое значение имеет «интимный круг общения» (А.Н. Леонтьев). В этот круг входят родители и другие близкие люди, которые удовлетворяют потребность малыша быть защищенным, любимым и эмоциональный образ которых запечатлевается в его сознании иногда на всю жизнь.

Вот почему в качестве первого и очень важного фактора, который определяет особую значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка,

делает его приоритетным по сравнению с другими социальными институтами (детский сад, школа, детский дом и др.), ученые называют глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания. Оно строится на кровном родстве, и его «проводниками» являются родительская любовь к детям и ответные чувства детей к родителям (Ю.П. Азаров, И.В. Гребенников, Т.А. Маркова, А.В. Петровский, А.Г. Харчев и др.).

Однако это не единственный фактор, обеспечивающий действенность, силу, стойкость семейного воспитания. В исследовании Т.А. Марковой находим обоснование еще двух факторов: постоянство и длительность воспитательных воздействий матери и отца (других членов семьи) в самых разных жизненных ситуациях, их повторяемость из дня в день; наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи.

Таким образом, современная наука располагает данными о том, что семья – первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека.

Современная наука и нормативные документы подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющийся в многообразии форм воздействия, в непрерывности и длительности такого воздействия, в диапазоне ценностей, которые осваивает подрастающий человек.

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Современная семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов. Все они призваны содействовать максимальному развитию ребенка, поэтому заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия, учитывая при этом те аспекты воспитательной деятельности, в области которых каждый из них обладает теми или иными преимуществами. Так, детский сад более качественно, чем семья, осуществляет образовательную деятельность, что обеспечивается квалификацией сотрудников дошкольного учреждения.

При всей универсальности и незаменимости семейного воспитания оно не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности. Поэтому сегодня так важно обеспечить сотрудничество семьи и дошкольного учреждения в области образования детей дошкольного возраста.

Современная дошкольная организация имеет возможность позитивно влиять на культурное и образовательное пространство, потенциал семьи через организацию взаимодействия с ней. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношения людей, от положения взаимодействующих.

Исследования показали, что важно сочетать воспитание ребенка в семье с необходимостью воспитания его в коллективе сверстников.

Это подтверждает необходимость сотрудничества детского сада и семьи, взаимодополняющего, взаимообогащающего влияния семейного и общественного воспитания.

В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989) разрабатываются новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем – детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада (Л.М. Кларина). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольного учреждения и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом их интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в основе взаимодействия современной дошкольной организации и семьи лежит сотрудничество, инициаторами которого должны выступать педагоги дошкольной организации, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, понимают, что ее успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей.

Инициатива во взаимодействии с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольной организации по отношению к семейному воспитанию.

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада (В.К. Котырло, С.А. Ладывир). Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали его компетентность в вопросах воспитания, ценили его личные качества.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их образовательную деятельность. Вопросы новой философии взаимодействия семьи и ДООУ отражены в исследованиях О.Л. Зверевой, Т.А. Куликовой и др.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных линий отношений семьи и дошкольной организации. Новизна этих отношений определяется понятием «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношения людей, от положения взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего

складывается открытость детского сада, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) возникла личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах.

«Открытость детского сада внутрь» предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу

Семья является естественной воспитательной средой, обладающей особым образовательным потенциалом по отношению к развивающему дошкольнику. В силу безусловного принятия и усвоения ребенком моделей поведения, транслируемых родителями, безоценочного отношения к их личности и поступкам, именно семья обладает неисчерпаемыми ресурсами для формирования социально направленной, активной личности, способной конструктивно взаимодействовать с другими людьми, окружающим миром, именно такие характеристики отражают требования времени.

Грамотное, профессионально организованное взаимодействие педагогов и семьи, активная жизненная позиция воспитателей и родителей, их заинтересованное и осознанное отношение к развитию и образованию ребенка – основные составляющие продуктивного сотрудничества детского сада и семьи, устойчивые результаты которого проявятся в гармоничном развитии ребенка-дошкольника.

Цели, задачи и основные идеи инновации

Цель инновации – разработать и апробировать программу сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, основанную на использовании инновационных форм работы.

Задачи инновационного проекта:

1. Изучить проблему сотрудничества дошкольных образовательных организаций и семьи.
2. Обеспечить диагностический инструментарий исследования особенностей сотрудничества ДОО и семьи.
3. Создать условия для формирования готовности педагогических работников к эффективному взаимодействию с семьями воспитанников.
4. Создать и реализовать комплекс условий для эффективного сотрудничества ДОО и семьи с использованием инновационных форм работы.
5. Обеспечить создание условий для организации поддержки семьи в сложной жизненной ситуации через организацию сетевого взаимодействия.
6. Способствовать внедрению инновационного содержания в вариативные формы дошкольного образования (дополнительные образовательные услуги, мобильный детский сад, гувернёрская практика).

Объект исследования: процесс сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.

Предмет исследования: инновационные формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.

Субъект исследования: участники образовательного процесса: дети дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги дошкольной образовательной организации, а также социальные и общественные организации.

В основе инновационного проекта лежит **гипотеза** о том, что сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи будет успешным, если:

- определены содержание и структурные компоненты сотрудничества ДОО и семьи;
- организована психолого-педагогическая деятельность по переориентации взрослых с субъект-объектных на субъект-субъектные отношения в образовательном процессе;
- созданы психолого-педагогические условия сотрудничества ДОО и семьи (в ведущих видах деятельности; в создании развивающей предметно-

пространственной среды в семье и ДОО; отбор наиболее эффективных форм сотрудничества ДОО и семьи; подготовка и формирование мотивации у педагогов и родителей к проявлению активной, субъектной позиции; проектирование и реализация технологии формирования социальной активности семьи);

- в процессе сотрудничества будут использоваться разнообразные инновационные формы, в том числе, интерактивные, дистанционные, информационно-коммуникационные технологии, технологии сетевого взаимодействия.

Методы исследования - комплекс методов, направленных на диагностику и развитие системы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи: теоретические (анализ информационных источников (научных, методических), диагностические (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, интервьюирование, анализ продуктов детской деятельности, метод экспертных оценок), эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Основные принципы, на основе которых планируется осуществление инновационной деятельности (Л.Г. Петряевская):

- принцип приоритетности влияния семейных отношений, семейного воспитания на становление личности ребенка;
- принцип значимости внутрисемейных отношений как ведущего компонента воспитательного потенциала семьи;
- принцип единства и непротиворечивости воздействия семьи и образовательного учреждения в воспитании ребёнка;
- принцип целостного развития ребёнка, предполагающий отражение многообразия влияния семьи на формирование целостной структуры личности ребёнка.

Мы полагаем, что эффективность образовательной деятельности детского сада во многом определяется тем, как поддержат и продолжат эту деятельность в семье, что, в свою очередь, будет зависеть от тех подходов к взаимодействию, которые найдут специалисты дошкольной образовательной организации.

Поэтому основное внимание мы планируем уделять работе с семьей, в процессе взаимодействия с которой предусмотрены разнообразные инновационные **формы сотрудничества**, например:

- разработка и использование электронных пособий, содержание которых направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах образования и воспитания детей;
- организация библиотеки и тематической видеотеки для использования в образовательном процессе детского сада и семьи;
- работа почтового ящика (в том числе электронного);
- реализация проектной деятельности при участии семьи по разным направлениям;
- проведение дискуссий, круглых столов, осуществление совместного анализа проблем семейного воспитания ребёнка, проведение коммуникативных игр, элементов игротренинга и т.п.
- организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (органами социальной защиты населения, службами занятости, образовательными организациями (школами, учреждениями дополнительного образования) и др. организациями;
- опосредованное общение педагогов и семьи посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий (в том числе, дистанционных) (сайт, форум) и другие.

Вовлечение родителей в активное сотрудничество с дошкольным образовательным учреждением, формирование у семьи (родителей) активной жизненной позиции, развитие у них социальной активности мы рассматриваем как непереносимое условие, которое способно обеспечить качество дошкольного образования и достижение целевых ориентиров ФГОС ДО.

Вместе с этим, необходимо целенаправленное повышение квалификации педагогических работников, содержание которого будет направлено на формирование личностной и профессиональной готовности воспитателей,

специалистов к использованию инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Изменение позиции детского сада по отношению к семье предполагает формирование активной, инициативной и заинтересованной позиции педагогов, принятие роли организаторов сотрудничества с семьями воспитанников, активное вовлечение семьи в образовательный процесс детского сада, формирование не отчужденной, а включенной позиции родителей, проявляющейся в сопричастности к образовательной деятельности детского сада. На основе предложенного анализа может быть определена поэтапная технология проектирования взаимодействия ДОО и семьи.

Поэтапная технология проектирования взаимодействия ДОО и семьи

Этап	Содержание	Методы и формы	Субъекты
Диагностический	Изучение особенностей семей, специфики семейного воспитания детей, интересов и потребностей родителей с использованием методов психолого-педагогической диагностики	<i>Методы первичной диагностики</i> Анкетирование родителей на тему «Мой ребёнок», беседа с родителями «Наша семья и ребёнок», наблюдение общения родителей и ребенка. Мониторинг, проективные методики	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог, семья, педагоги
Мотивационно-образовательный	Вовлечение родителей в совместную с педагогом образовательную деятельность, формирование у них интереса к образовательному процессу, формированию личности ребенка. Обогащение психолого-педагогическими знаниями и умениями, организация психолого-педагогического просвещения семьи	Наглядные, словесные, практические	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог, семья
Проектировочный	Постановка педагогами и родителями целей и задач, определение содержания совместной образовательной деятельности в условиях ДОО и семьи. Обсуждение актуальных проблем, которые предстоит совместно решать	Наглядные, словесные	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог, семья

Содержательно-практический	<p><i>Реализация поставленных задач</i> (формирование личностной и профессиональной готовности педагогических работников к использованию в своей работе инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, использование инновационных форм при организации сотрудничества с семьями воспитанников), <i>достижение цели</i> (апробация системы сотрудничества), <i>организация совместной деятельности детского сада и семьи, социальных партнёров</i> (организация и реализация совместных проектов, мероприятий (в том числе в нетрадиционных формах), включение родителей в образовательную деятельность детского сада, обеспечение поддержки и сопровождения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	Наглядные, практические	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог, семья
Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов сотрудничества, оценка его результативности, корректировка и проектирование стратегии дальнейшего сотрудничества	Педагогическая рефлексия, мониторинг, самоанализ, анализ	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог, семья

Этапы, содержание и методы инновационной деятельности

№ п/п	Содержание и методы	Сроки	Исполнители
Диагностический этап			
1	<p>Анализ затруднений педагогов, анализ образовательного процесса, особенностей сотрудничества педагогов и семьи, выявление и формулировка противоречий, которые можно разрешить с помощью нововведения.</p> <p>Анализ научно-методических источников, знакомство с имеющимся опытом по данной проблематике, формирование информационной базы. Выявление проблемы и обоснование ее актуальности.</p> <p>Опрос родителей на предмет их заинтересованности темой инновационного проекта.</p>	2015 год	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог

Прогностический этап			
2	Постановка целей и задач, формулирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также негативных последствий. Разработка программы эксперимента.	2015 год	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог,
Организационно-подготовительный этап			
3	Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения новшеств	2015-2016 учебный год	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог
Практический этап			
4	Констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент, мониторинг педагогического процесса, реализация программы инновационной деятельности.	2016-2017 учебный год	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог
Обобщающий (заключительный) этап			
5	Обработка полученных данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, корректировка гипотезы, описание хода и результатов эксперимента, оформление продуктов инновационной деятельности, разработка практических рекомендаций.	2017-2018 учебный год	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог

Содержание и методы реализации проекта определяются примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.), парциальными программами (в том числе, авторизованными).

Методы: социологические (опрос, анкетирование, интервьюирование), математические (статистическая и математическая обработка данных), психологические (беседа, наблюдение, тест, метод совместной деятельности, анализ продуктов детской деятельности).

Прогнозируемые результаты и формы

их представления по каждому этапу

Согласно плану исследовательской деятельности, прогнозируются следующие результаты диагностического, прогностического и организационно-подготовительного этапов:

1. создание из состава педагогических работников детского сада творческих групп, временных коллективов разработчиков и реализаторов проекта;
2. анализ результатов диагностики;
3. разработка документации планирования (перспективного плана работы с семьями воспитанников, ежегодных планов инновационной деятельности, перспективного плана повышения квалификации и профессионального уровня педагогических работников-участников проекта);
4. разработка программы инновационной деятельности;
5. создание условий для инновационной деятельности.

В качестве результата практического этапа прогнозируется:

1. реализация проекта через решение основных задач инновационной деятельности;
2. разработка и апробация авторизованных и авторских методик и программ на заявленную тему (включая методическое обеспечение на цифровых электронных носителях (видеофильмы, электронные пособия, книги).

В качестве результата обобщающего (заключительного) этапа прогнозируется:

1. обобщение и анализ полученных результатов;
2. издание образовательных и методических материалов по результатам реализации проекта инновационной деятельности (включая методическое обеспечение на цифровых электронных носителях (видеофильмы, электронные пособия, книги);
3. обобщение, популяризация и трансляция опыта инновационной деятельности в различных формах;
4. педагогическая рефлексия процесса и итогов инновационной деятельности;
5. корректировка программы и разработка стратегии дальнейшего сотрудничества.

Необходимые условия осуществления инновационной деятельности, методы контроля результатов

Построение образовательного пространства в нашем детском саду основано на следующих **принципах**: принцип индивидуального подхода; принцип междисциплинарного подхода; принцип вариативной развивающей среды; принцип активности участников образовательного процесса.

Реализация этих принципов позволяет достигать высокой эффективности образовательной модели и предполагает выбор форм, методов и средств образовательной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы, а также с учётом особенностей, запросов и потребностей семьи.

Взаимодействуя с детьми, наши сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, личностный потенциал и специфику развития, предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в самостоятельной деятельности, в свободное время).

Образовательный процесс в детском саду, реализация содержания образовательной программы (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) происходит в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Сотрудники нашего детского сада создают условия для возникновения и развертывания игры детей, соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями; обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Также обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и т.д.). Педагоги используют игровые приемы в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.

В ДООУ создана развивающая предметно-пространственная среда, обладающая

характеристиками, закрепленными во ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная).

Также в ДОУ в достаточном количестве имеются в наличии игры, игрушки и игровое оборудование:

- наборы для сюжетных игр («Парикмахерская», «Автомастерская», «Больница», «Пекарня», «Кухня», «Магазин» и др.).
- полифункциональные материалы и предметы-заместители;
- игрушки (игрушки-персонажи, игрушки-предметы, транспортные игрушки);
- дидактические и развивающие игры и игрушки;
- игрушки и игровое оборудование для развития мелкой и грубой моторики;
- игрушки и материалы для развития восприятия (тактильного, зрительного, слухового);
- игрушки для развития познавательных психических процессов;
- игрушки для социально-эмоционального развития;
- игрушки для игр с песком и водой;
- оборудование для игр с сыпучими материалами;
- материалы для развития художественно-творческих способностей.

Кроме того, развивающее пространство детского сада включает:

- фонотеку и видеотеку для детей, родителей, педагогов;
- информационно-телекоммуникационное оборудование (мультимедийное оборудование, интерактивная доска);
- библиотеку для родителей (содержащую научно-популярную литературу, методические материалы, периодические издания, в том числе, на электронных носителях);

В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка:

- организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);
- соблюдается режим дня в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья;

- соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются;
- проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.

Активная позиция педагогов по отношению к семье

реализуется в следующих формах:

- координации деятельности ДО и семьи в вопросах воспитания и обучения детей;
- участие родителей в работе органов самоуправления (родительские комитеты в группах, родительское собрание);
- предоставление родителям возможности присутствовать на занятиях, сопровождать организацию и проведение мероприятий, режимных моментов;
- организация педагогами работы с коллективом родителей (общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки);
- оказание воспитателями индивидуальной педагогической помощи родителям (консультации, беседы);
- организация совместных мероприятий с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, праздники);
- использование различных средств информирования родителей (тематические выставки, стенды);
- использование новых форм психолого-педагогического просвещения родителей («Родительский университет», «Семейный педсовет»).

Открытость образовательного пространства детского сада обеспечивается посредством создания и функционирования в соответствии с действующим законодательством официального сайта.

Перечень учебно-методических разработок,

обеспечивающих программу работы инновационной площадки

1. Бабунова Т.М. Модернизация содержания образовательного процесса дошкольного учреждения//Актуальные проблемы дошкольного образования: сб. науч. тр. Магнитогорск, 2003.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2013 г.

3. Дронь А.В., Данилюк О.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. СПб., 2011

4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2005

5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДООУ. М., 2008

6. Приходько Е.Г. Свободный детский сад (технология личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком). Монография. Краснодар, 2009

7. Щевелева Г.М. Образовательное пространство. Современный взгляд, подходы к формированию. Воронеж, 2001

Представленный перечень методических материалов содержит необходимый диагностический инструментарий, адекватный возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников. В качестве диагностических процедур также планируется использовать авторские диагностические методики, разработанные в рамках инновационной деятельности участниками проекта.

**Ресурсное обеспечение инновационной деятельности
(кадровое, экономическое, материально-техническое и научное)
с указанием предполагаемых источников финансирования**

Кадровое обеспечение: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели, педагоги-психологи, медицинские работники, научный руководитель.

Экономическое обеспечение: 120 000 руб. на учебный год (в том числе: 40 000 руб. – приобретение необходимого оборудования, программного обеспечения, расходных материалов; 20 000 руб. – издание методических пособий (в том числе электронных), 50 000 руб. – стимулирующая часть заработной платы участников проекта (КЭСР 211), 10 000 руб. – повышение квалификации педагогов.

Источники финансирования: внебюджетные средства образовательной организации, добровольные пожертвования, привлечение к финансированию районных депутатов.

Календарный план реализации инновационного проекта на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Сроки	Содержание деятельности	Результаты
1	Сентябрь-октябрь	Анализ затруднений и интересов педагогов, анализ воспитательно-образовательного процесса, образовательной программы детского сада	Формулировка противоречий, определение проблемного поля исследования, формирование творческой группы, временных коллективов из состава сотрудников ДОУ и родителей воспитанников
2	Ноябрь	Анализ научно-методических источников, знакомство с имеющимся опытом по проблеме, выявление проблемы и обоснование ее актуальности	Программа исследования, формирование библиотеки, информационной базы
3	Декабрь-январь	Создание необходимых условий для обеспечения инновационной деятельности	Создание условий: – материальных (помещение, ТСО, оборудование педпроцесса и др.); – кадровых (повышение квалификации сотрудников); – финансовых; – научно-методических (определение методик исследования, программ, технологий, методов, обеспечение дидактическим материалом); – мотивационных (морально-психологический климат педагогов-экспериментаторов); – организационных (новые структуры, научный руководитель).
4	Январь-февраль	Работа с родителями и педагогами по формированию мотивации, заинтересованности обозначенной проблемой, подготовка и проведение совместных информационно-организационных мероприятий	Составление планирующей документации, проведение тематических мероприятий с участием творческой группы и родителей, посвященных состоянию и перспективам деятельности ДОУ в инновационном режиме, формирование контингента участников-субъектов воспитательно-образовательного процесса по направлению

			инновационной деятельности
5	Март-апрель	Определение выборки исследования (контрольная и экспериментальная группа)	Формирование базы исследования
6	Май	Подбор методов и необходимых показателей готовности участников к исследованию, подготовка диагностических материалов	Формирование картотеки диагностического инструментария
7	Июнь	Предварительный анализ результатов первоначального этапа исследования	Предварительный отчет, подготовка и проведение педагогического Совета, посвященного деятельности ДОУ в инновационном режиме

Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику

Результатами реализации проекта станет Программа сотрудничества ДОО и семьи; методические пособия (в том числе электронные), содержанием которых будут теоретические основы сотрудничества ДОО и семьи на современном этапе, методические разработки и рекомендации по использованию инновационных форм в условиях сотрудничества ДОО и семьи.

Полученные результаты могут быть популяризированы путем:

- распространения и внедрения в практику работы образовательных организаций муниципального образования Гулькевичский район и Краснодарского края (дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования детей, общеобразовательные школы),
- использования в процессе профессиональной подготовки специалистов, бакалавров и магистров для системы дошкольного образования в условиях профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (организация и проведение совместных мероприятий в рамках сетевого горизонтального взаимодействия (в том числе, посредством использования дистанционных технологий);
- применения в процессе реализации дополнительных образовательных программ (программ переподготовки и повышения квалификации) педагогических работников.

Другие возможные формы распространения и внедрения результатов инновационной деятельности:

- обобщение опыта по проблеме и включение его в муниципальный и краевой банк данных передового педагогического опыта;
- проведение тематических мероприятий (профессиональных семинаров, совещаний, мастер-классов, конференций) по проблеме исследования для педагогических работников;
- организация индивидуальных консультаций для заинтересованных специалистов;
- организация и проведение родительских собраний, других форм психолого-педагогического просвещения с привлечением родительской общественности муниципального образования Гулькевичский район, представителей общественных организаций, учреждений дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, заинтересованных специалистов.